

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной и прикладной психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Профессиональное консультирование**

Направление подготовки: 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Профиль подготовки: Психолого-педагогическое проектирование в системе профессионального образования

Форма обучения: заочная

Разработчик:

канд. психол. наук, доцент кафедры специальной и прикладной психологии
Каргин М. И.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от
28.05.2019 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Яшкова А. Н.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формировать способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Задачи дисциплины:

- изучить основные подходы профессионального консультирования;
- освоить процесс профессионального консультирования;
- овладеть аналитическими умениями, развитие научного психологического мышления и учебно-научной речи студентов;
- сформировать умения анализировать психологические ситуации и проблемы в профессиональном консультировании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.05.ДВ.02.02 «Профессиональное консультирование» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: мотивационная готовность к изучению будущей профессии; знания, умения и навыки, сформированные при изучении предшествующих дисциплин; умение пользоваться методом беседа и наблюдения для получения информации и владеть коммуникативной компетентностью; умение работать в коллективе, общаться, проводить психолого-педагогическую беседу, вести профессиональную отчетную документацию

Изучению дисциплины К.М.05.ДВ.02.02 «Профессиональное консультирование» предшествует освоение дисциплин (практик):

Методология научного исследования;

Учебная научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Освоение дисциплины К.М.05.ДВ.02.02 «Профессиональное консультирование» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Профессиональное консультирование», включает: 01 Образование и наука; 03 Социальное обслуживание.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	
УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	знать: - методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.

УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.	уметь: - анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; - определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.
УК-1.3 Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	владеть: - навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	10	10
Практические	10	10
Самостоятельная работа (всего)	94	94
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Методологические основы профессионального консультирования:

Понятие профессионального консультирования в психологической теории и практике. Виды психологической помощи. Понятие профессионального консультирования. Концептуальный подход в консультировании. Краткий исторический очерк опыта профконсультирования в России и за рубежом. Основные подходы к профконсультированию. Общая характеристика теории Д. Сьюпера. Теория самоактуализации А. Г. Маслоу. Теория личности в профессии Дж. Голланда. Личностно-деятельностный подход А.Н. Леонтьева. Подход К. К. Платонова к профессиональному консультированию. Современные воззрения на профессиональное консультирование. Профориентационное консультирование.

Раздел 2. Основные направления профессионального консультирования:

Профориентация в школе. Методика индивидуальной профконсультации в ситуации выбора профессии. Ситуации, в которых профессиональный план согласован со склонностями школьника. Ситуации, в которых профессиональный план не согласован со склонностями

школьника. Ситуации, в которых профессиональный план сформирован при отсутствии склонностей. Ситуации, в которых отсутствует профессиональный план, но склонности выражены. Ситуация, в которой отсутствует профессиональный план и не выражены склонности. Профессиональное консультирование в организации. Профессиональное консультирование в службе управления персоналом. Формирование персонала организации. Карта компетенций, должностная инструкция и квалификационная карта. Методы привлечения персонала. Профессиональный отбор. Профконсультирование в ситуации профессиональной адаптации новых сотрудников. Профессиональное консультирование в службе занятости населения. Система профориентации в службе занятости населения. Технология работы профконсультанта центра занятости населения. Профдиагностика и психологическая поддержка безработных граждан. Профконсультирование в ситуации потери и поиска работы. Социально-адаптационные программы в службе занятости

52. Содержание дисциплины: практические (10 ч.)

Раздел 1. Методологические основы профессионального консультирования (4 ч.)

Тема 1. Понятие профессионального консультирования в психологической теории и практике (2 ч.)

1. Виды психологической помощи. Понятие профессионального консультирования.
2. Концептуальный подход в консультировании.
3. Краткий исторический очерк опыта профконсультирования в России и за рубежом.

Тема 2. Основные подходы к профконсультированию (2 ч.)

1. Общая характеристика теории Д. Сьюпера.
2. Теория самоактуализации А. Г. Маслоу.
3. Теория личности в профессии Дж. Голланда.
4. Личностно-деятельностный подход А.Н. Леонтьева.
5. Подход К. К. Платонова к профессиональному консультированию.
6. Современные воззрения на профессиональное консультирование.

Раздел 2. Основные направления профессионального консультирования (6 ч.)

Тема 3. Профориентационное консультирование (2 ч.)

1. Профориентация в школе.
2. Методика индивидуальной профконсультации в ситуации выбора профессии.
3. Ситуации, в которых профессиональный план согласован со склонностями школьника.
4. Ситуации, в которых профессиональный план не согласован со склонностями школьника.
5. Ситуации, в которых профессиональный план сформирован при отсутствии склонностей.
6. Ситуации, в которых отсутствует профессиональный план, но склонности выражены.
7. Ситуация, в которой отсутствует профессиональный план и не выражены склонности.

Тема 4. Профессиональное консультирование в организации (2 ч.)

1. Профессиональное консультирование в службе управления персоналом.
2. Формирование персонала организации.
3. Карта компетенций, должностная инструкция и квалификационная карта.
4. Методы привлечения персонала.
5. Профессиональный отбор.
6. Профконсультирование в ситуации профессиональной адаптации новых сотрудников.

Тема 5. Профессиональное консультирование в службе занятости населения (2 ч.)

1. Система профориентации в службе занятости населения.
2. Технология работы профконсультанта центра занятости населения.
3. Профдиагностика и психологическая поддержка безработных граждан.
4. Профконсультирование в ситуации потери и поиска работы.
5. Социально-адаптационные программы в службе занятости.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой триместр

Раздел 1. Методологические основы профессионального консультирования

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Конспектирование литературы по профессиональному консультированию.

Оформить в соответствии с ГОСТом.

Кратко отчитаться на практическом занятии.

Сделать конспект научных работ психологов-консультантов.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Решение учебно-профессиональные задачи по профессиональному консультированию.

Задачи.

1. Провести профессиональную консультацию с кем-либо из старшеклассников, стоящих перед проблемой выбора профессии и испытывающих затруднения в самостоятельном ее решении; оформить протокол консультации.

2. Подготовить и провести интервью с любым специалистом, поменявшим место работы по собственному желанию. Подготовить вопросы с целью выявить: 1) причины несоответствия интересов организации и специалиста; 2) узкие места организации;

3) преимущества нового места работы; 4) степень ценности данного специалиста для организации. Предложить варианты решений, позволяющих организации сохранить данного специалиста, если в этом есть необходимость. Оформить интервью в форме протокола.

4. Провести индивидуальную первичную профконсультацию с человеком, оказавшимся в ситуации потери и поиска работы, при поддержке специалиста по профориентации службы занятости. Место консультирования – районные отделы занятости населения.

Оформить результаты консультирования в виде протокола.

Раздел 2. Основные направления профессионального консультирования

Вид СРС: *Решение задач

Проведение профконсультирования.

Смоделировать ситуацию консультирования и дать рекомендации клиенту.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции				
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный	
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
УК-1.1 Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.				
Не знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	В целом успешно, но бессистемно знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	Способен в полном объеме знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.	
УК-1.2 Умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.				

Не способен уметь анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.	В целом успешно, но бессистемно умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.	Способен в полном объеме уметь анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.
--	--	--	---

УК-1.3 Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

Не способен владеть навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.	Способен в полном объеме владеть навыками разработки стратегии достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.
---	---	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации	Шкала оценивания по БРС
	Зачет	
Повышенный	зачтено	90 – 100%
Базовый	зачтено	76 – 89%
Пороговый	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	незачтено	Ниже 60%

82. Вопросы промежуточной аттестации
Шестой триместр (Зачет, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3)

1. Рассмотрите виды психологической помощи
2. Охарактеризуйте концептуальный подход в консультировании
3. Рассмотрите профконсультирование в ситуации потери и поиска работы
4. Разберите профдиагностику и психологическую поддержку безработных граждан
5. Рассмотрите технологию работы профконсультанта центра занятости населения
6. Разберите систему профориентации в службе занятости населения
7. Рассмотрите профконсультирование в ситуации профессиональной адаптации новых сотрудников
8. Рассмотрите профессиональное консультирование в службе управления персоналом
9. Разберите методику индивидуальной профконсультации в ситуации выбора профессии
10. Рассмотрите ситуации, в которых профессиональный план согласован со склонностями школьника
11. Разберите профессиональное консультирование в службе управления персоналом
12. Рассмотрите формирование персонала организации
13. Разберите профконсультирование в ситуации профессиональной адаптации новых сотрудников
14. Охарактеризуйте ситуации, в которой отсутствует профессиональный план и не выражены склонности
15. Охарактеризуйте ситуации, в которых отсутствует профессиональный план, но склонности выражены
16. Рассмотрите социально-адаптационные программы в службе занятости
17. Рассмотрите профконсультирование в ситуации профессиональной адаптации новых сотрудников
18. Рассмотрите ситуации, в которых профессиональный план не согласован со склонностями школьника
19. Рассмотрите ситуации, в которых профессиональный план сформирован при отсутствии склонностей
20. Рассмотрите ситуации, в которых отсутствует профессиональный план, но склонности выражены
21. Рассмотрите ситуация, в которой отсутствует профессиональный план и не выражены склонности
22. Рассмотрите ситуации, в которых профессиональный план согласован со склонностями школьника
23. Дайте общую характеристику теории Д. Сьюпера
24. Рассмотрите теорию самоактуализации А. Г. Маслоу
25. Рассмотрите теорию личности в профессии Дж. Голланда
26. Рассмотрите личностно-деятельностный подход А.Н. Леонтьева
27. Рассмотрите подход К. К. Платонова к профессиональному консультированию
28. Разберите понятие «профессиональное консультирование»
29. Охарактеризуйте систему профориентации в школе и СПО

83. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенцию УК-1, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Устный ответ на зачете.

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Каргин, М. И. Основы консультативной психологии : учебное пособие / М. И. Каргин. – Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2014. – 119 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/76380> – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

2. Лебедева, Л. В. Организационное консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Лебедева. – Москва : Юрайт, 2020. – 162 с. – URL: <http://biblio->

online.ru/bcode/453486 (дата обращения: 28.10.2020). – ISBN 978-5-534-00009-2. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Каргин, М. И. Основы психологического консультирования : учебное пособие / М. И. Каргин; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск, 2008. – 91 с. – Текст : непосредственный.
2. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения : учебное пособие для студентов вузов / Е. А. Климов. – Москва : Академия, 2004. – 302 с. – Текст : непосредственный.
3. Неумоева-Колчеданцева, Е. В. Возрастное консультирование : учебное пособие для вузов / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. – Москва : Юрайт, 2020. – 307 с. – URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456915> (дата обращения: 28.10.2020). – ISBN 978-5-534-11299-3. – Текст : электронный.
4. Пряжникова, Е. Ю. Профориентация : учебное пособие для студентов вузов / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. – Москва : Академия, 2010. – 494 с. – Текст : непосредственный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://sobchik.ru> - Институт прикладной психологии
2. <https://openedu.ru/> - Российский портал Открытое образование
3. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к занятию. Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения
(обновление приводится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г. и Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

2. Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 61089147 от 29.10.2012 г. и Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

3. 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2. Информационно-справочные системы (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3. Современные профессиональные базы данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<https://www.scopus.com/>)

2. Научная электронная библиотека (<https://elibrary.ru/>)

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 303).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, экран, документ-камера); маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации. Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (аудитория 305).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная

доска), маркерная доска; автоматизированное рабочее место учащегося.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 219).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 3 шт.; принтер (Kyosera) 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (помещение 101 б).

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации. Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

